

روضة الأرقام

لرياض الأطفال

الكتاب الثانى

تأليف
محمد محمود القاضى
المدرس المساعد بجامعة حلوان

رسوم
ياسر رضوان

الإخراج الفنى
عبدالستار الكبرتي

رقم الإيداع : ١٩٣٩ / ٢٠٠٢

مقدمة

معرفة الأرقام أمر في غاية الأهمية في بداية المرحلة التعليمية فالأرقام هى مفتاح الرياضيات ، ومن ثم فلابد من أن نغرس فى نفوس أطفالنا مفهوم الأرقام الأساسية التى تتكون منها الأعداد ؛ حتى يستطيع الطفل أن يسلك طريقه بصورة صحيحة فى مراحل التعليم التالية.

ولذلك جاء هذا الكتاب بسيطاً مسلسلا فى شرح مفاهيم الأعداد للطفل، وعلى المربى أن يكثر من ضرب الأمثلة من واقع بيئة الطفل، وقد يجد المربى صعوبة فى بداية الأمر عندما يرى الطفل يفكر كثيراً فى البحث عن مفهوم العدد ، ولكن هذا أمر طبيعى فى هذه المرحلة التى يعيشها الطفل.

كما يقدم الكتاب مجموعة من المهارات الأساسية التى يحتاج الطفل إلى معرفتها وإدراكها لأهميتها فى حياته بعد ذلك.

وعلى المربى كذلك أن يستفيد بكل ما حوله في إفهام الطفل وزيادة وعيه ، فالتعليم من خلال الواقع الذى يعيشه الطفل أفضل كثيراً ، وأحسن نتيجة .

والله الموفق

المؤلف

عد واكتب الرقم



على المربية أن يذكر التلاميذ بالأرقام من ١ - ١٠ ، ويطلب منهم أن يعدوا الأشياء المتعددة ، حولهم لتذكرهم بالعدد ومفهومه.

صل الرقم بما يناسبه من أشياء

٣

٥

٨

٢

٧

ما هو الشيء المناسب لهذا الشكل

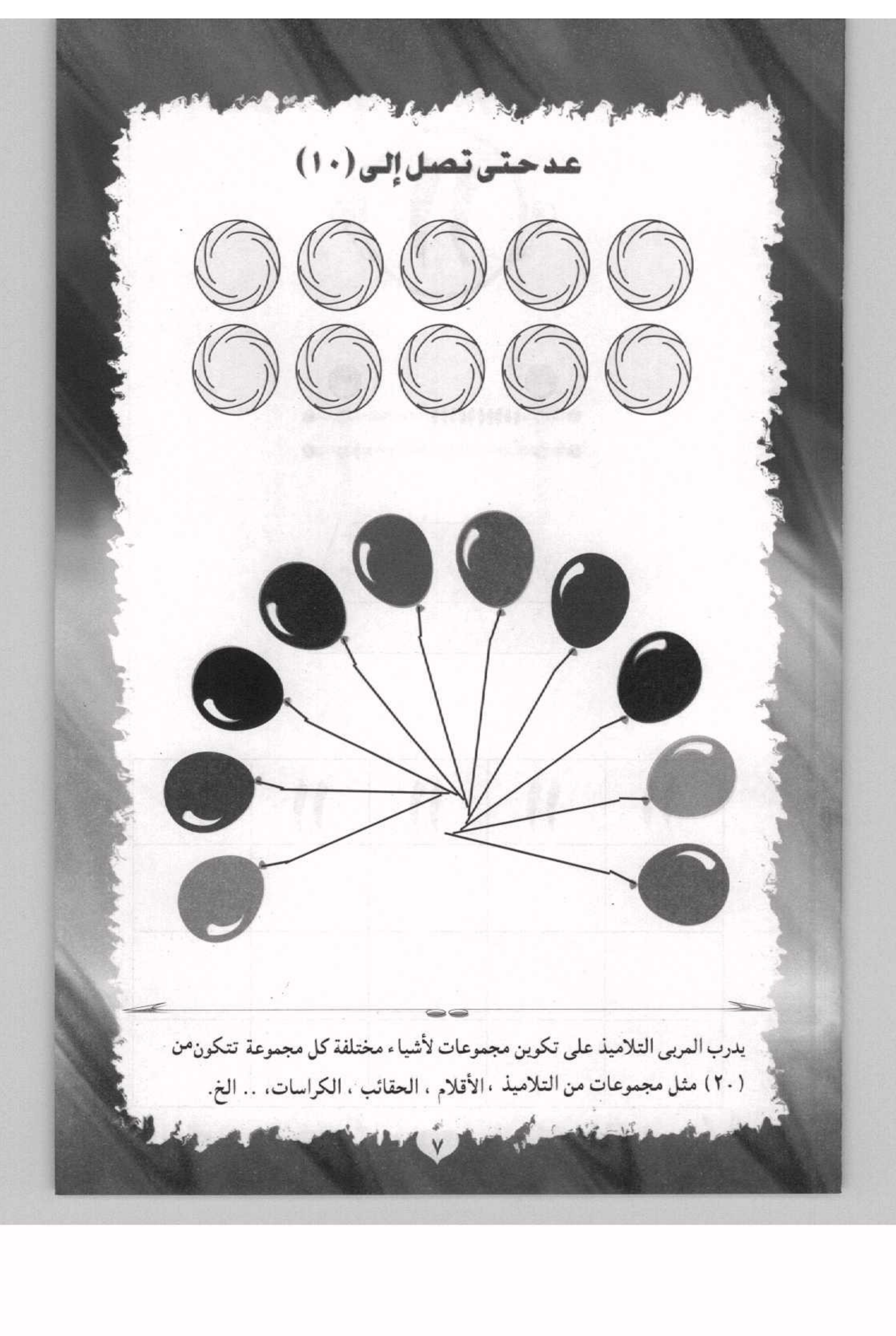


على المربى أو المربية أن يدرب التلاميذ على استخراج الأشياء المحيطة بهم المشابهة للأشكال الهندسية الأساسية (الدائرة - المربع - المثلث - المستطيل).

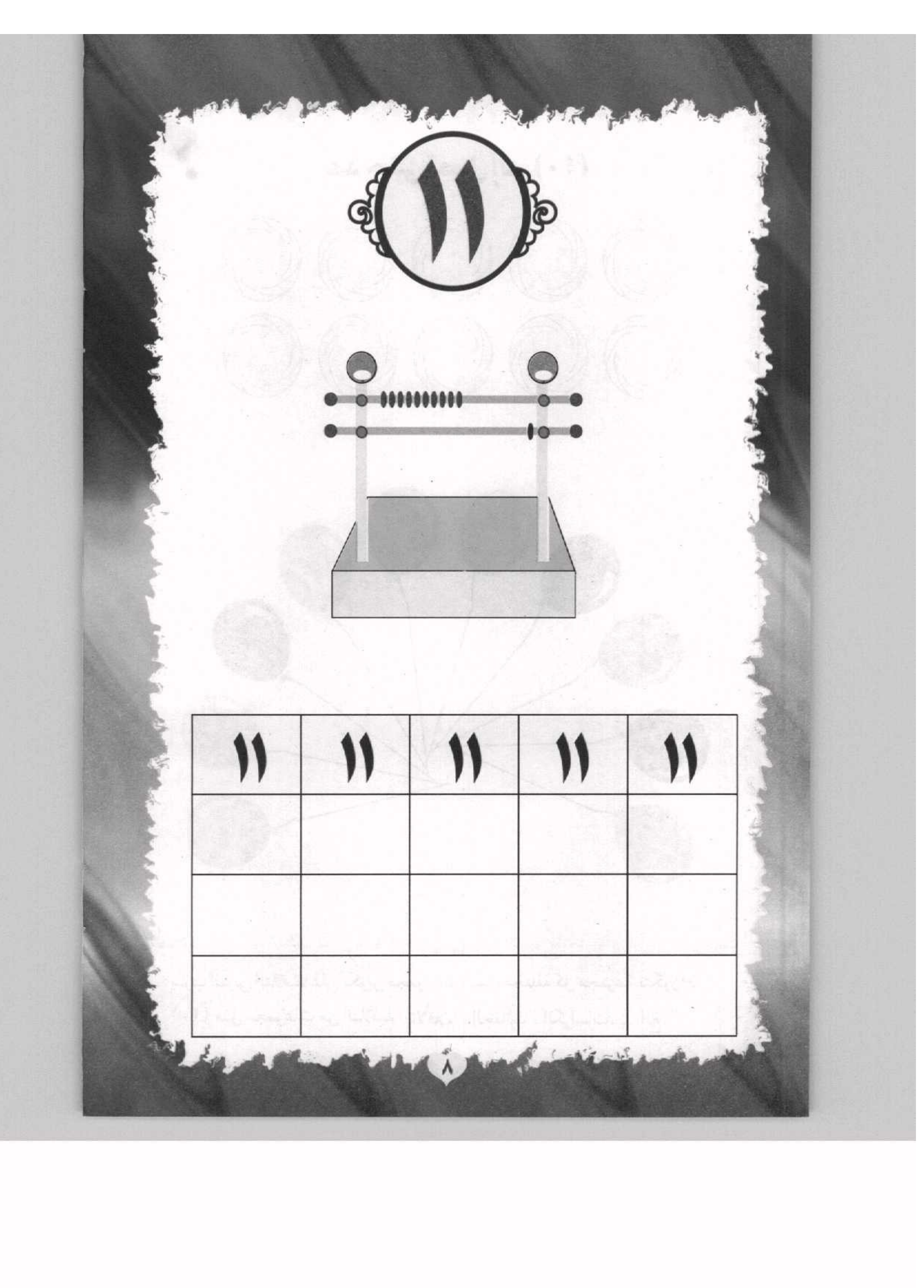


على المربى أو المربية أن ينتقل بالطفل فى هذه المرحلة إلى معرفة الأعداد من ١١ – ٢٠ ، وتوضيح مفهوم خانة الأحاد ، وخانة العشرات

عد حتى تصل إلى (١٠)

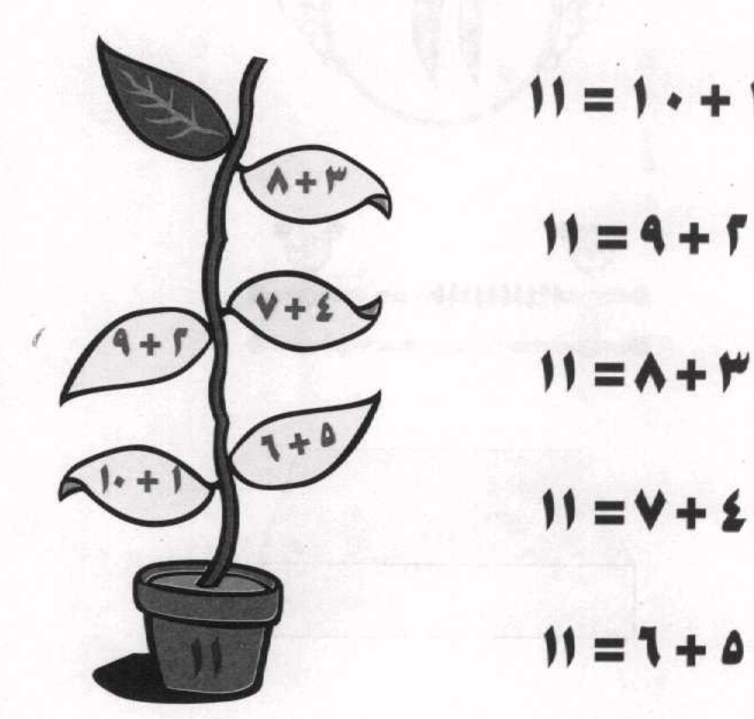


يدرب المربى التلاميذ على تكوين مجموعات لأشياء مختلفة كل مجموعة تتكون من (٢٠) مثل مجموعات من التلاميذ ، الأقلام ، الحقائب ، الكراسات، .. الخ.

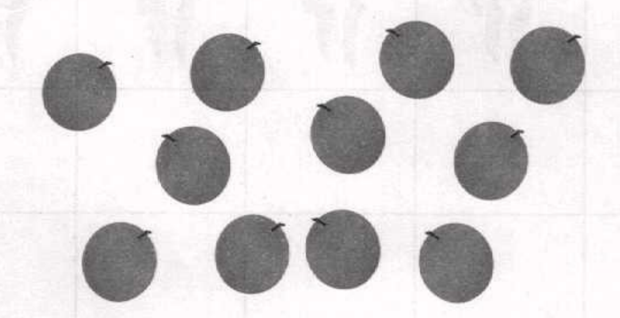


١١	١١	١١	١١	١١

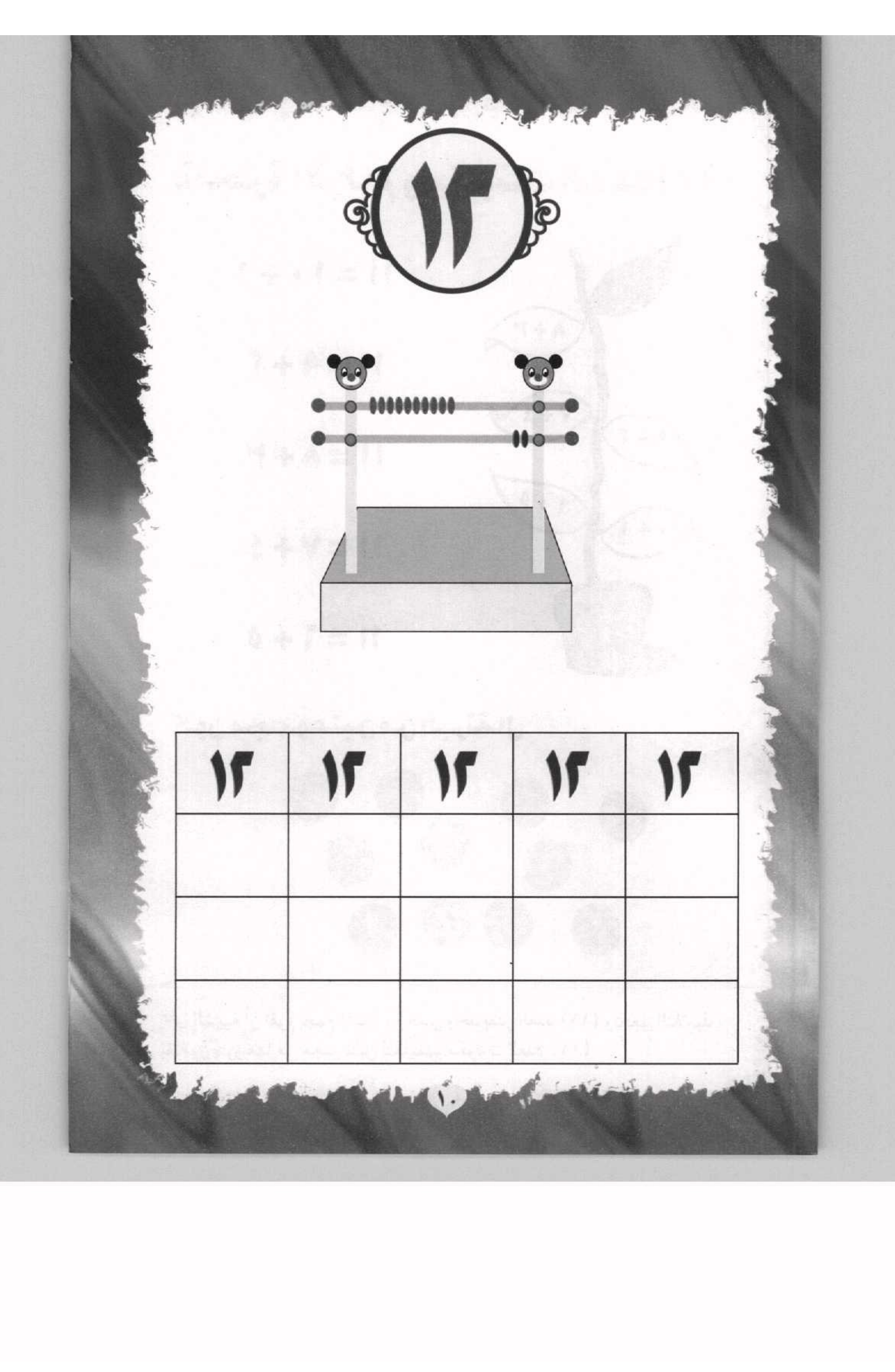




كون مجموعتين من البرتقال

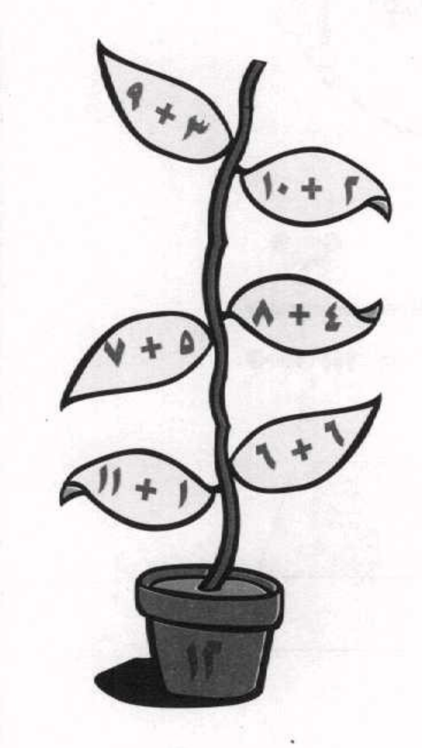


على المربية أن تقوم بجمع أشياء من جنس واحد بقدر العدد (١١) وتجعل التلاميذ يقومون بتوزيعها فى مجموعتين لتعليمهم مكونات العدد (١١) .



١٢	١٢	١٢	١٢	١٢

مكونات العدد (١٢)



٢ + ١٠ = ١٢

٣ + ٩ = ١٢

٤ + ٨ = ١٢

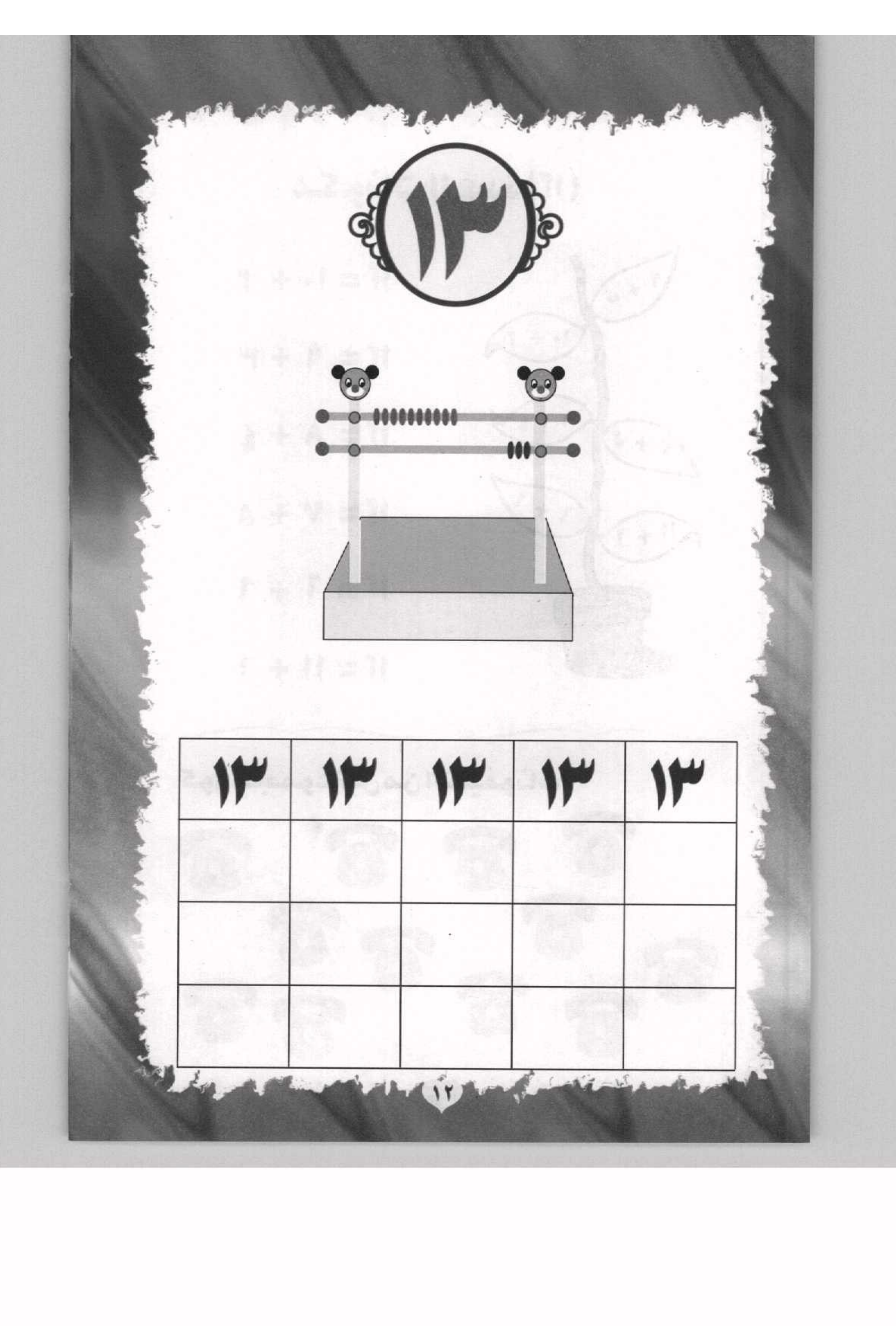
٥ + ٧ = ١٢

٦ + ٦ = ١٢

١ + ١١ = ١٢

كون مجموعتين من التليفونات

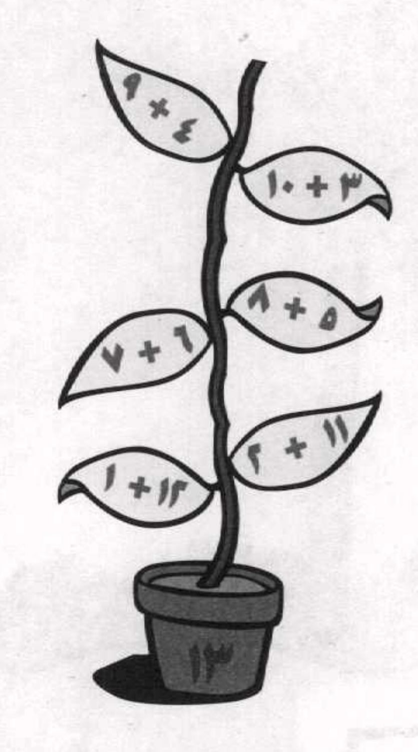




۱۳

۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳

مكونات العدد (١٣)



٣ + ١٠ = ١٣

٤ + ٩ = ١٣

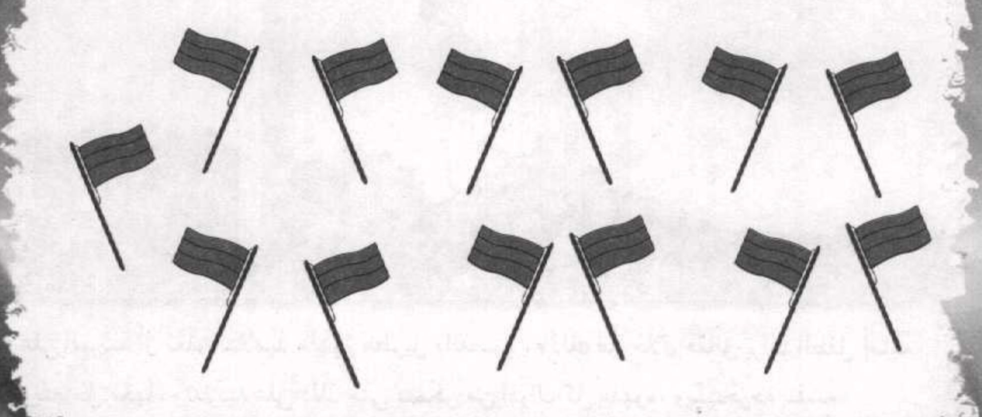
٥ + ٨ = ١٣

٦ + ٧ = ١٣

١١ + ٢ = ١٣

١٢ + ١ = ١٣

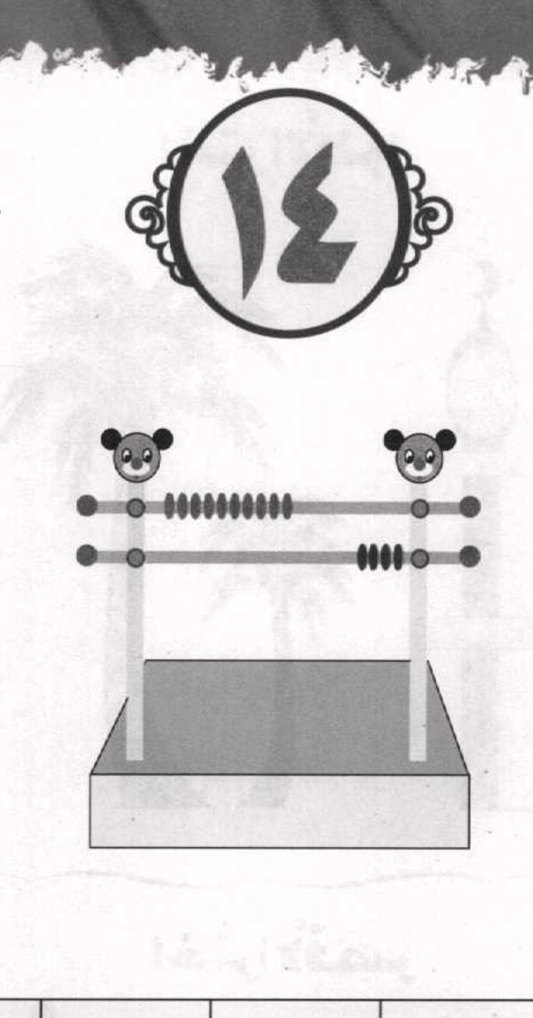
كون مجموعتين من الأعلام





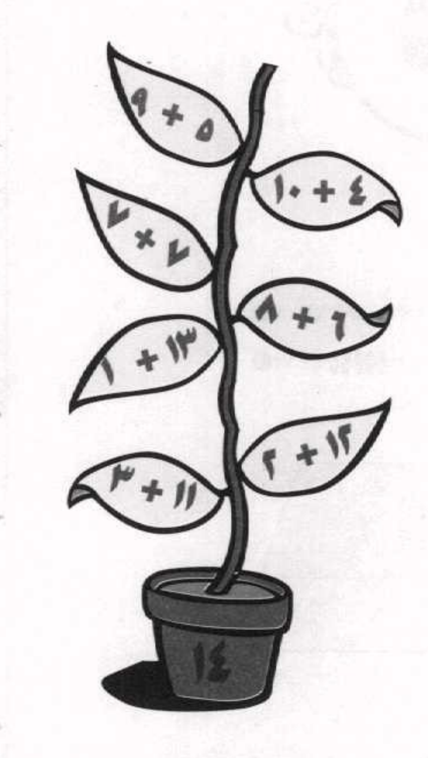
على المربية أن تعلم التلاميذ مفهوم الطويل والقصير ، وذلك من خلال حقائق يراها الطفل أمامه ويتعامل معها ، وتدريبه على ذلك حتى يتمكن من ادراك كل مفهوم، ويستخرجه بنفسه.


اختر الأطول
اختر الأقصر



١٤	١٤	١٤	١٤	١٤

مكونات العدد (١٤)



٤ + ١٠ = ١٤

٥ + ٩ = ١٤

٦ + ٨ = ١٤

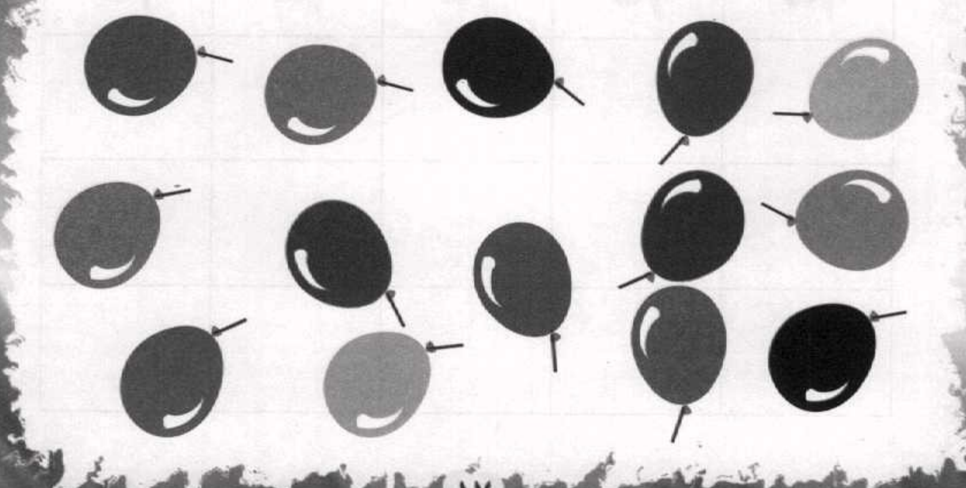
٧ + ٧ = ١٤

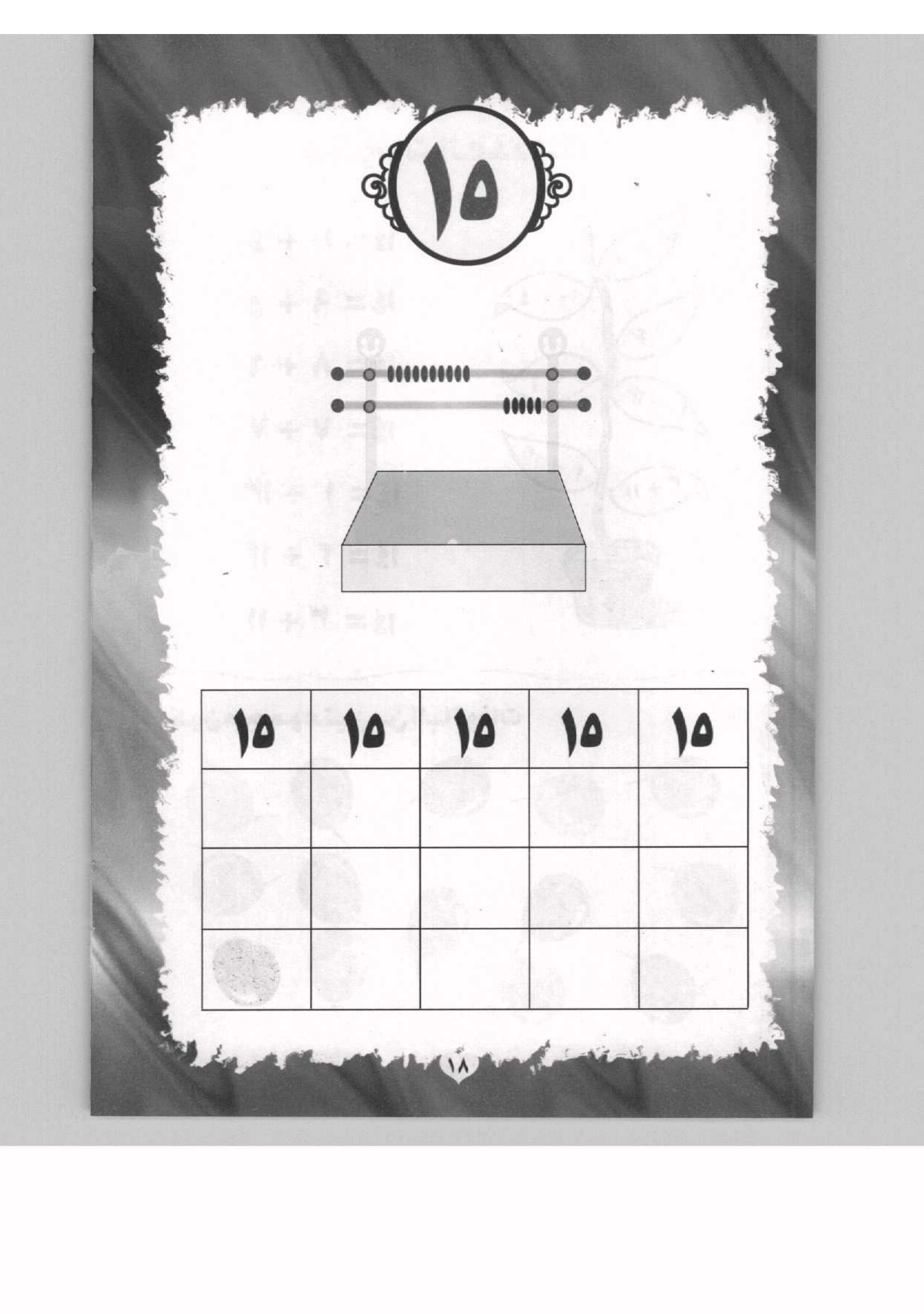
١٣ + ١ = ١٤

١٢ + ٢ = ١٤

١١ + ٣ = ١٤

كون مجموعتين من البالونات

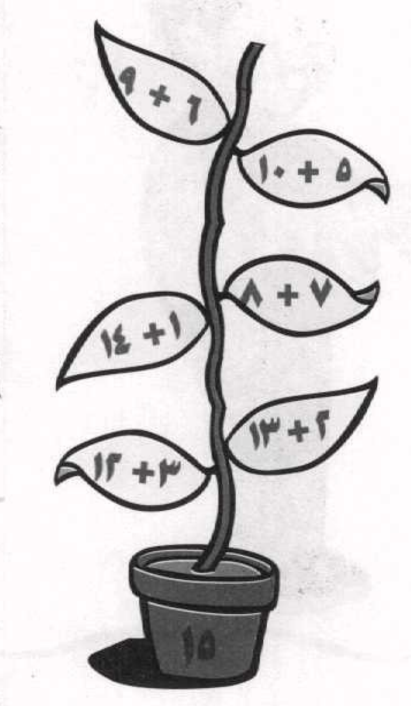




١٥	١٥	١٥	١٥	١٥



مكونات العدد (١٥)



٥ + ١٠ = ١٥

٦ + ٩ = ١٥

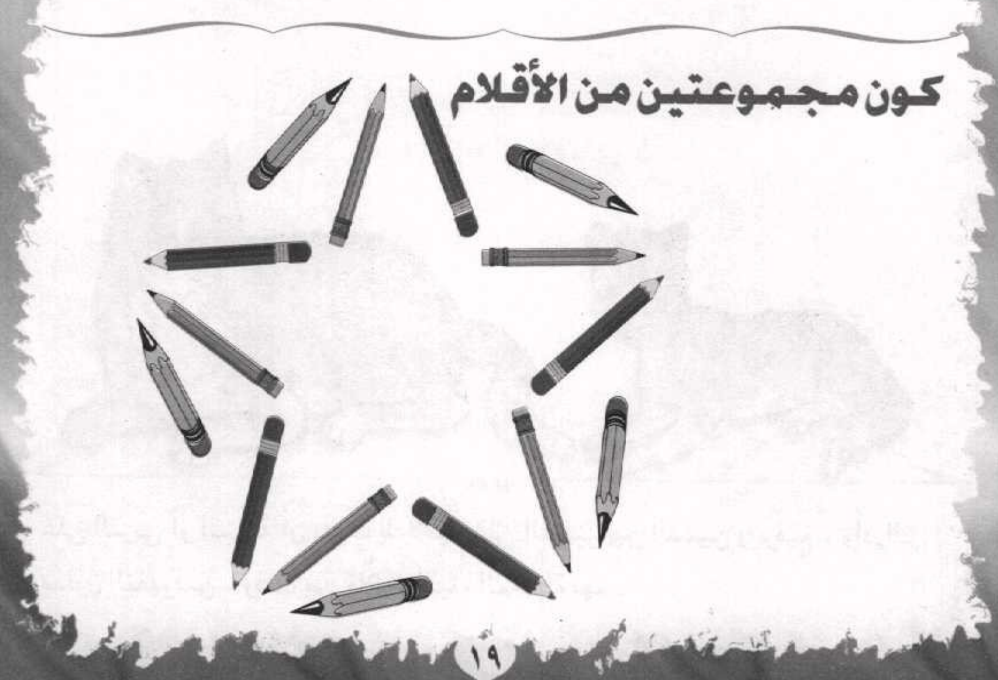
٧ + ٨ = ١٥

١ + ١٤ = ١٥

٢ + ١٣ = ١٥

٣ + ١٢ = ١٥

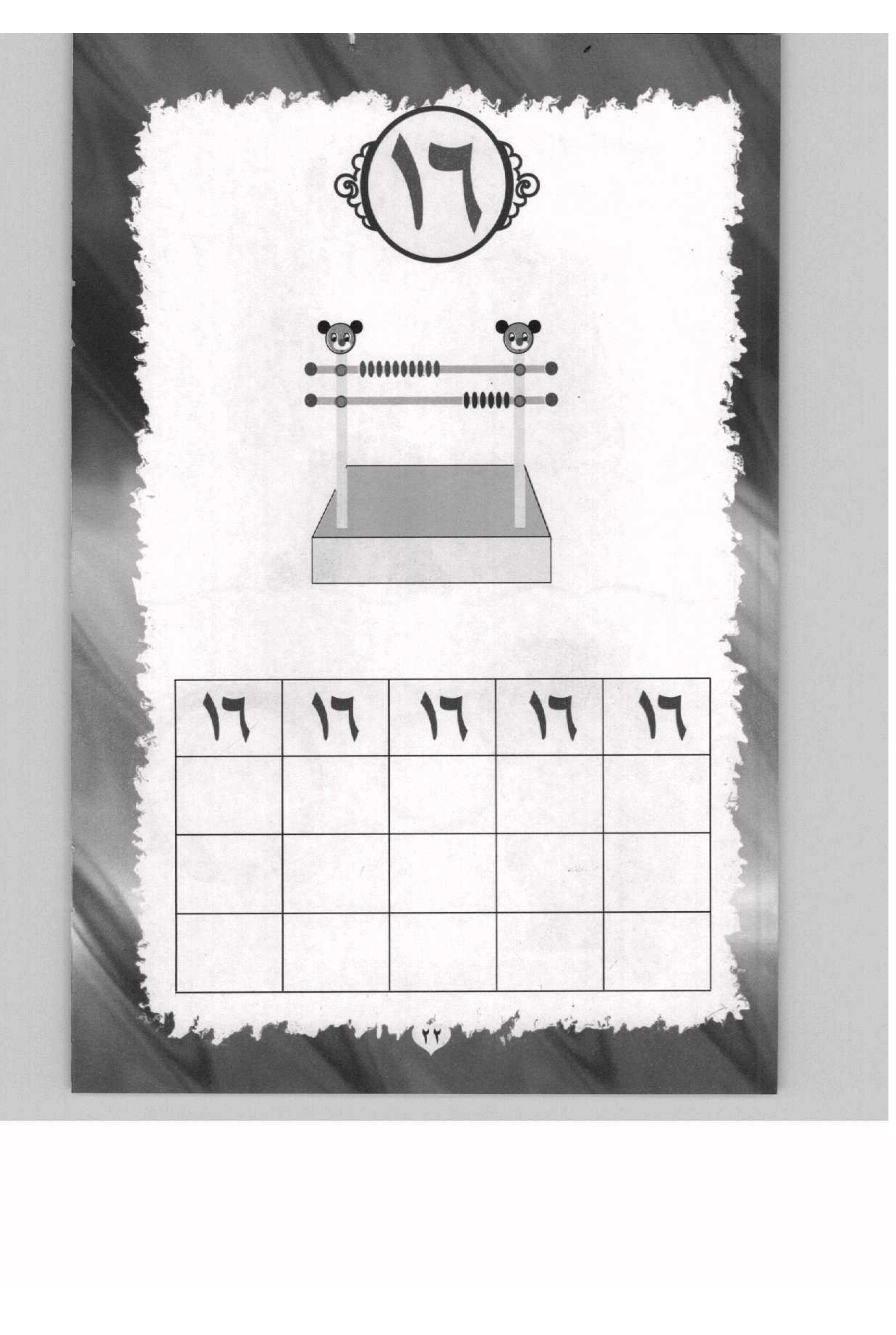
كون مجموعتين من الأقلام





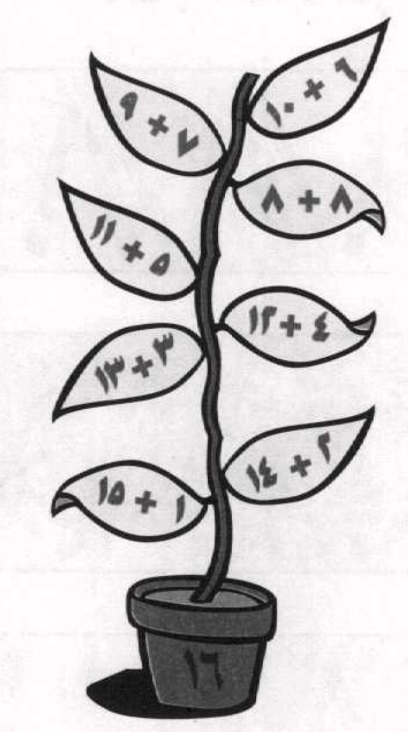
على المربى أو المربية أن يدرب التلاميذ على التمييز بين السمين والرفيع ، وإدراك مدلول المفهومين ، وذلك من خلال الأشياء المحيطة بهم .


اختر الشىء المناسب



١٦	١٦	١٦	١٦	١٦

مكونات العدد (١٦)



٦ + ١٠ = ١٦

٧ + ٩ = ١٦

٨ + ٨ = ١٦

٥ + ١١ = ١٦

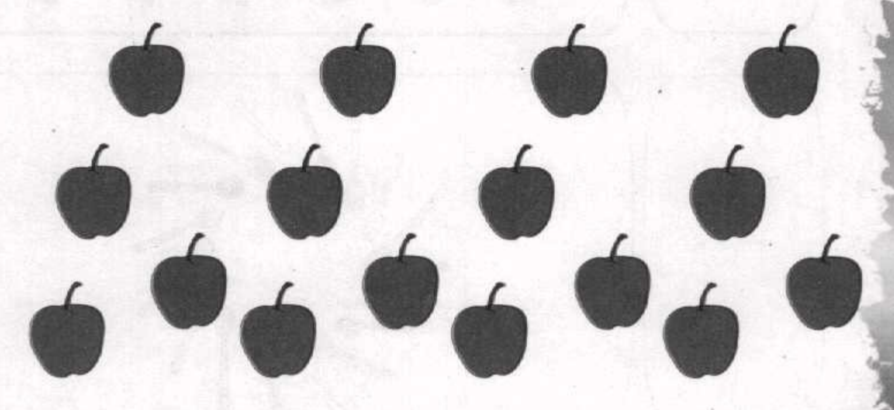
٤ + ١٢ = ١٦

٣ + ١٣ = ١٦

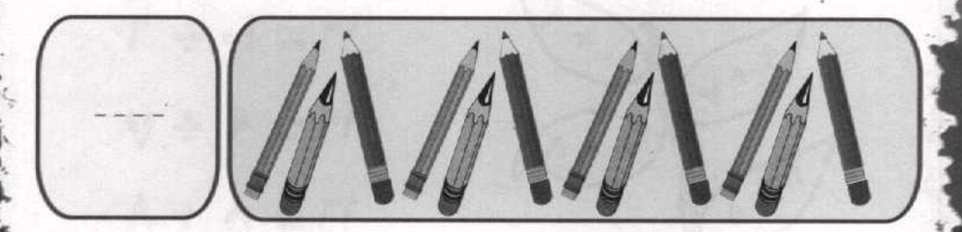
٢ + ١٤ = ١٦

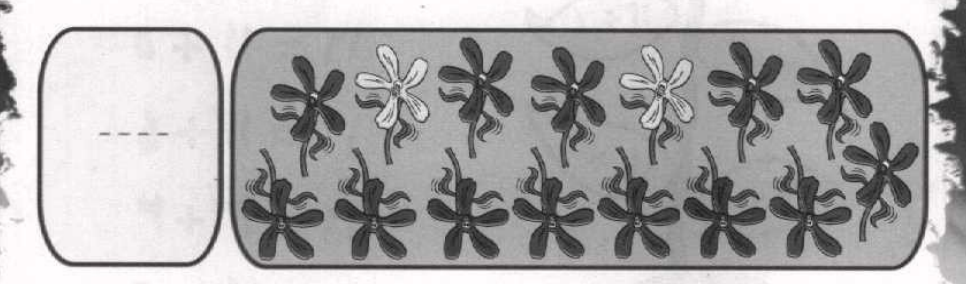
١ + ١٥ = ١٦

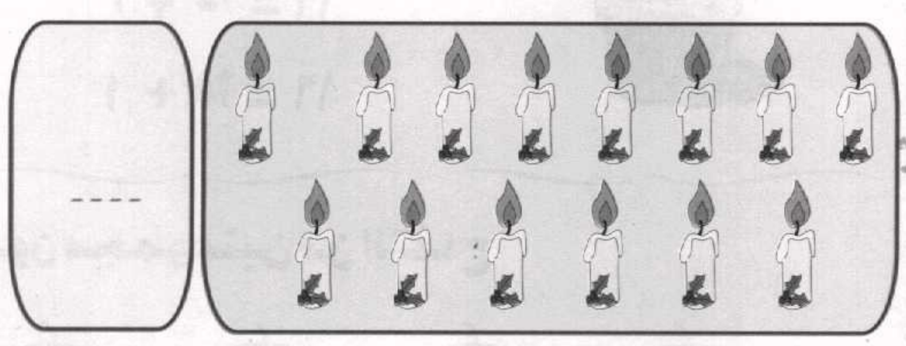
كون مجموعتين من التفاح

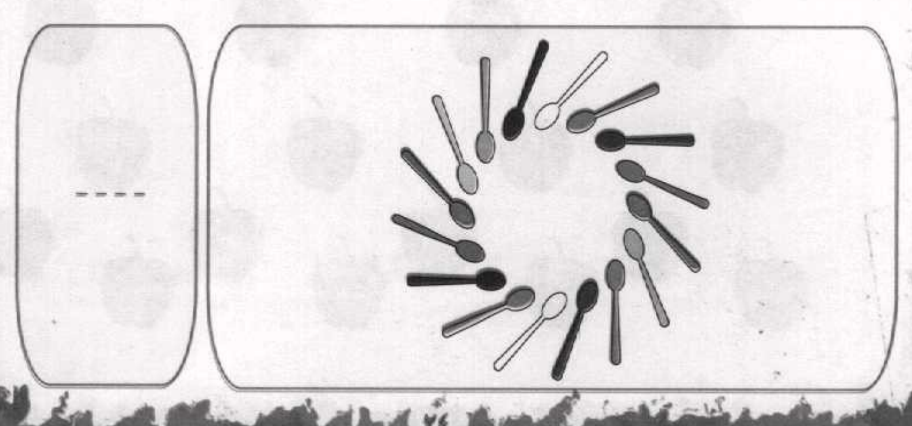


عد واكتب الرقم المناسب

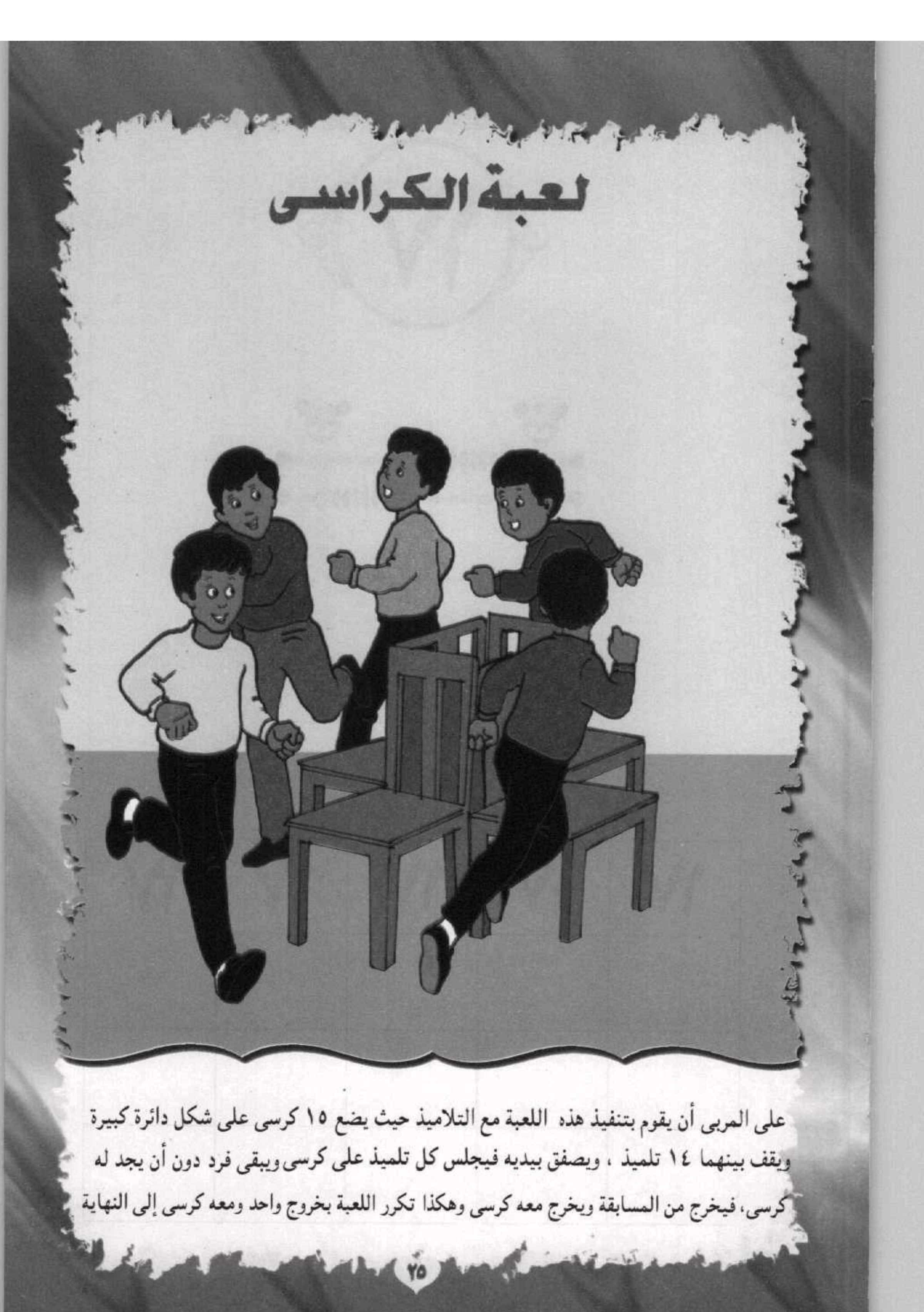








لعبة الكراسى



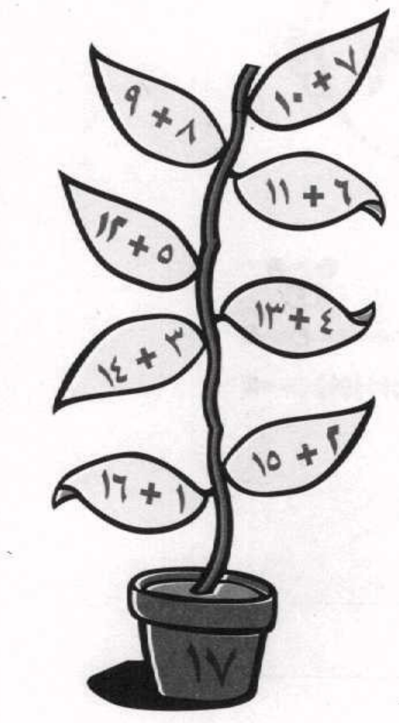
على المربى أن يقوم بتنفيذ هذه اللعبة مع التلاميذ حيث يضع ١٥ كرسى على شكل دائرة كبيرة ويقف بينهما ١٤ تلميذ ، ويصفق بيديه فيجلس كل تلميذ على كرسى ويبقى فرد دون أن يجد له كرسى، فيخرج من المسابقة ويخرج معه كرسى وهكذا تكرر اللعبة بخروج واحد ومعه كرسى إلى النهاية



١٧	١٧	١٧	١٧	١٧



مكونات العدد (١٧)



٧ + ١٠ = ١٧

٨ + ٩ = ١٧

٦ + ١١ = ١٧

٥ + ١٢ = ١٧

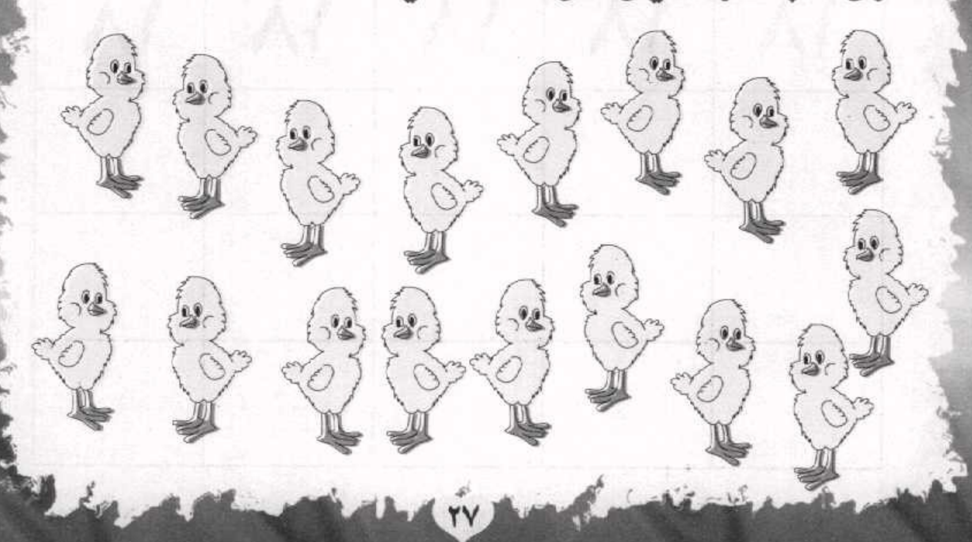
٤ + ١٣ = ١٧

٣ + ١٤ = ١٧

٢ + ١٥ = ١٧

١ + ١٦ = ١٧

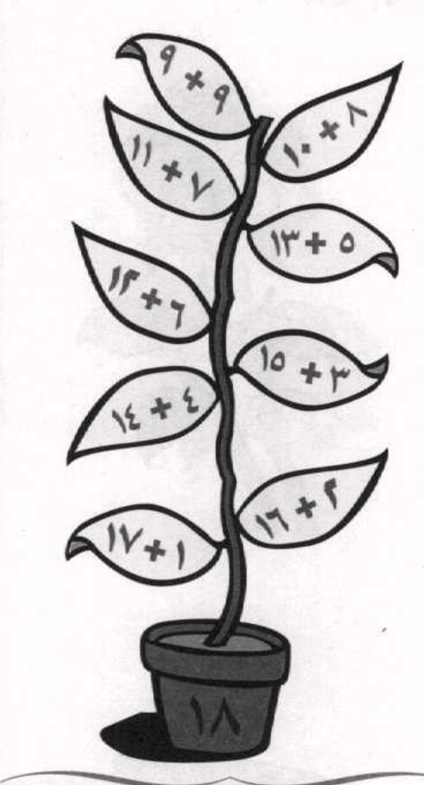
كون مجموعتين من الكتاكيت





١٨	١٨	١٨	١٨	١٨

مكونات العدد (١٨)



٨ + ١٠ = ١٨

٩ + ٩ = ١٨

٧ + ١١ = ١٨

٦ + ١٢ = ١٨

٥ + ١٣ = ١٨

٤ + ١٤ = ١٨

٣ + ١٥ = ١٨

٢ + ١٦ = ١٨

١ + ١٧ = ١٨

كون مجموعتين من الحمام



الرائحة



على المربى أن يدرب التلاميذ على التمييز بين الروائح الجميلة والروائح الكريهة ، ومعرفة مصدر كل رائحة.

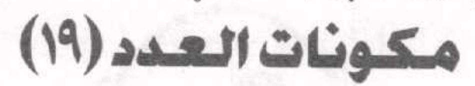


الجمال

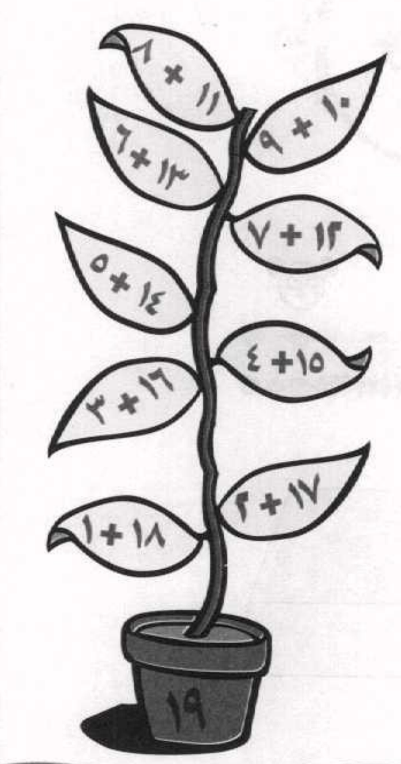


١٩

١٩	١٩	١٩	١٩	١٩



مكونات العدد (١٩)



١٠ + ٩ = ١٩

١١ + ٨ = ١٩

١٢ + ٧ = ١٩

١٣ + ٦ = ١٩

١٤ + ٥ = ١٩

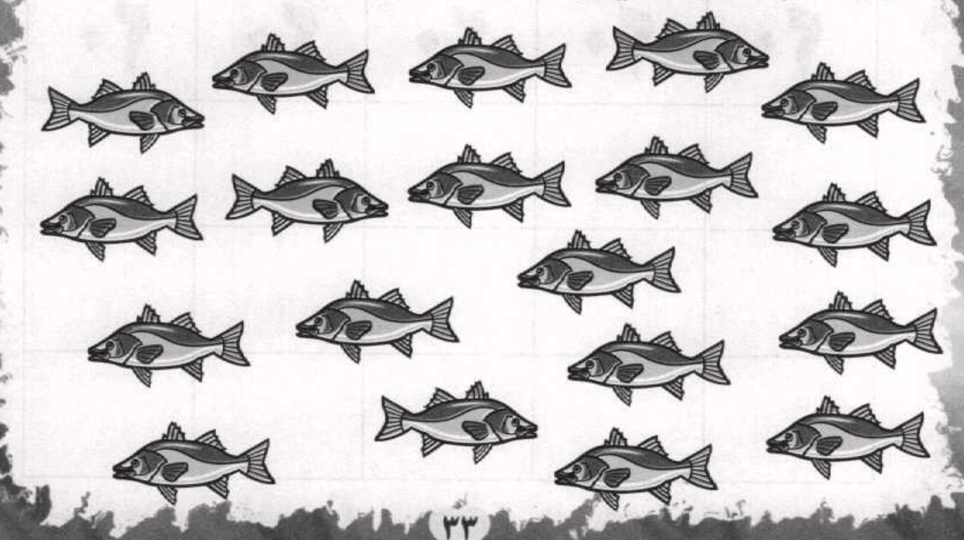
١٥ + ٤ = ١٩

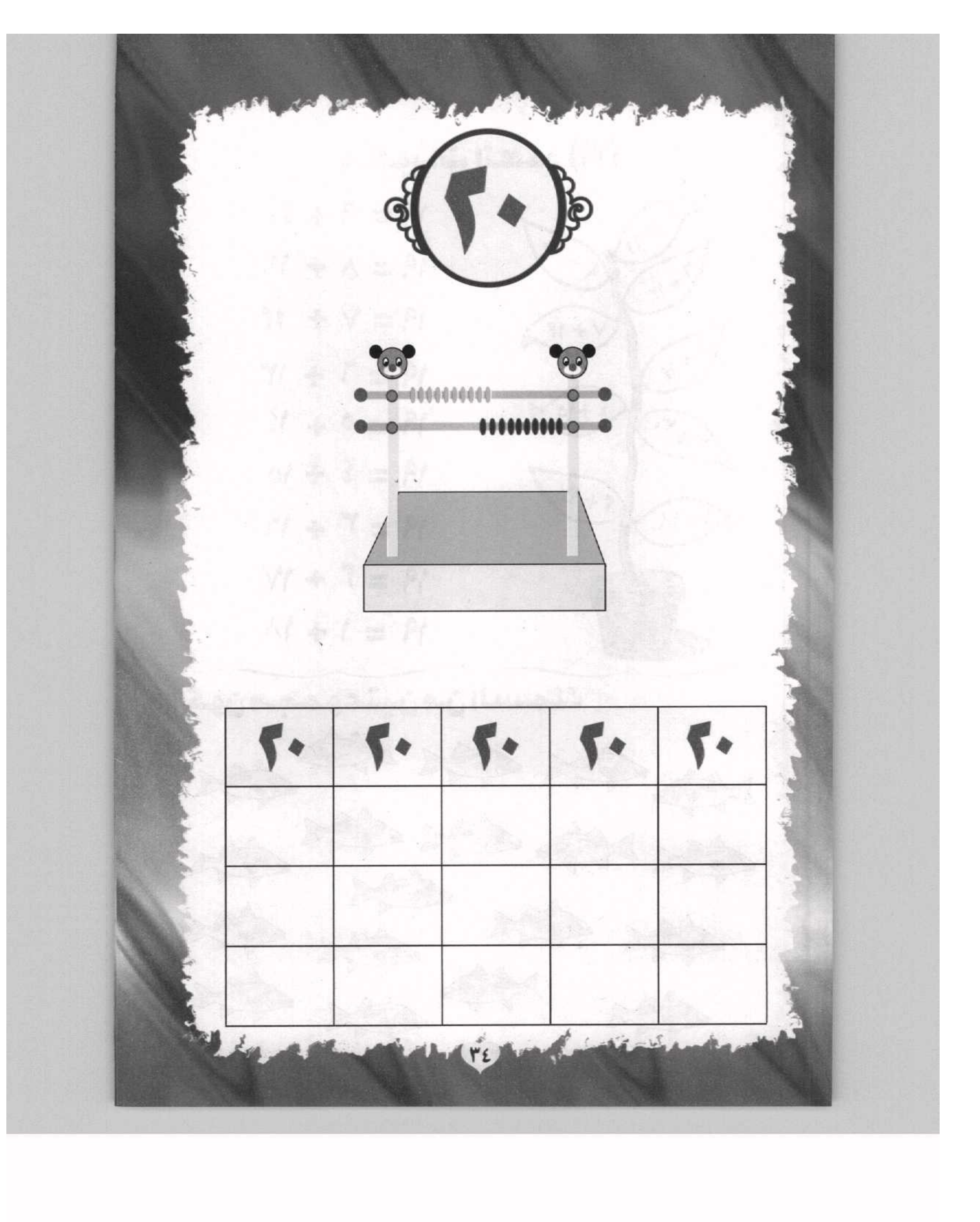
١٦ + ٣ = ١٩

١٧ + ٢ = ١٩

١٨ + ١ = ١٩

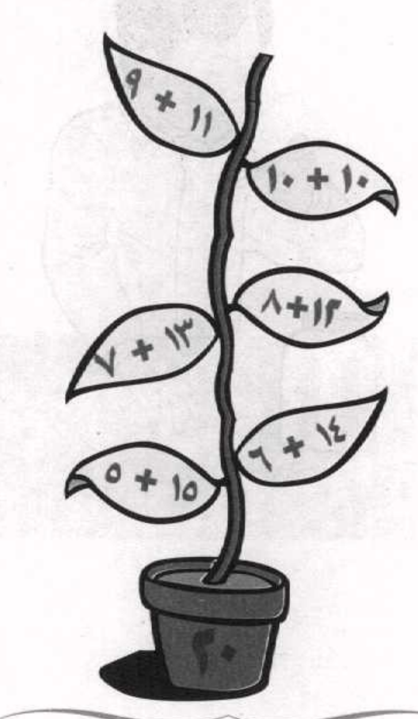
كون مجموعتين من السمك





٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

مكونات العدد (٢٠)



١٠ + ١٠ = ٢٠

١١ + ٩ = ٢٠

١٢ + ٨ = ٢٠

١٣ + ٧ = ٢٠

١٤ + ٦ = ٢٠

١٥ + ٥ = ٢٠

كون مجموعتين من البيض

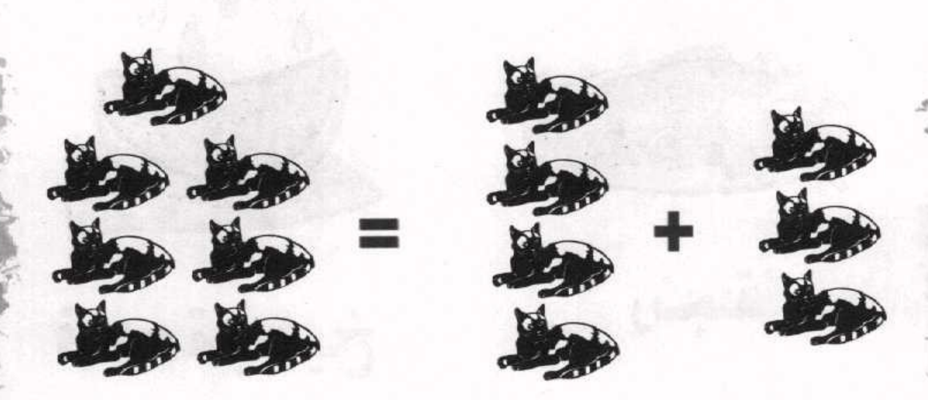


الطعم

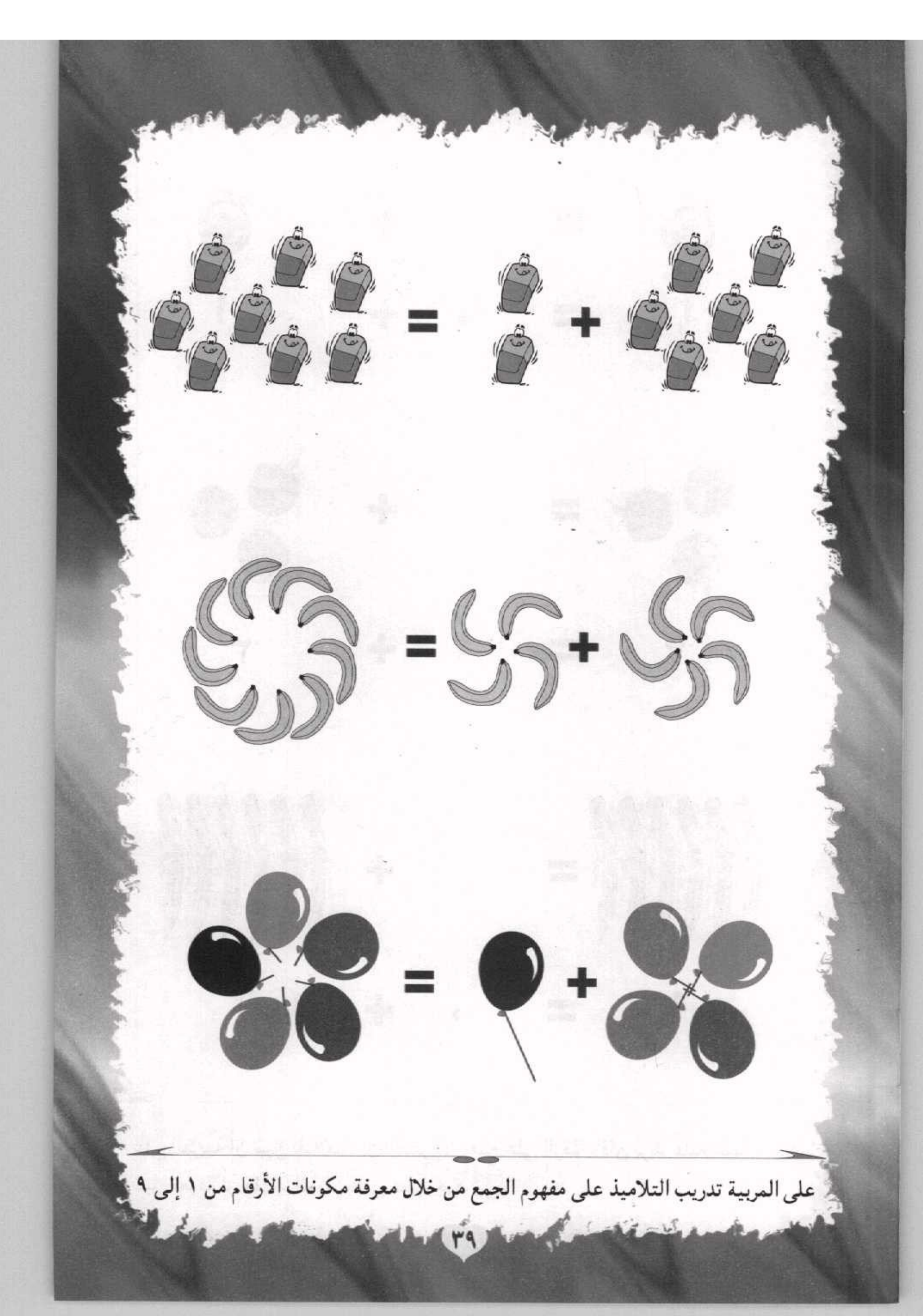
على المربى أن يدرب التلاميذ على درجات الطعم واسم كل درجة ومعرفتها و إدراك مفهومها وتدريبهم على معرفة طعم ما حولهم من مأكولات وأطعمة.


قطعة جاتوه
برتقالة
قطعة بطيخ
رنجة
ليمون

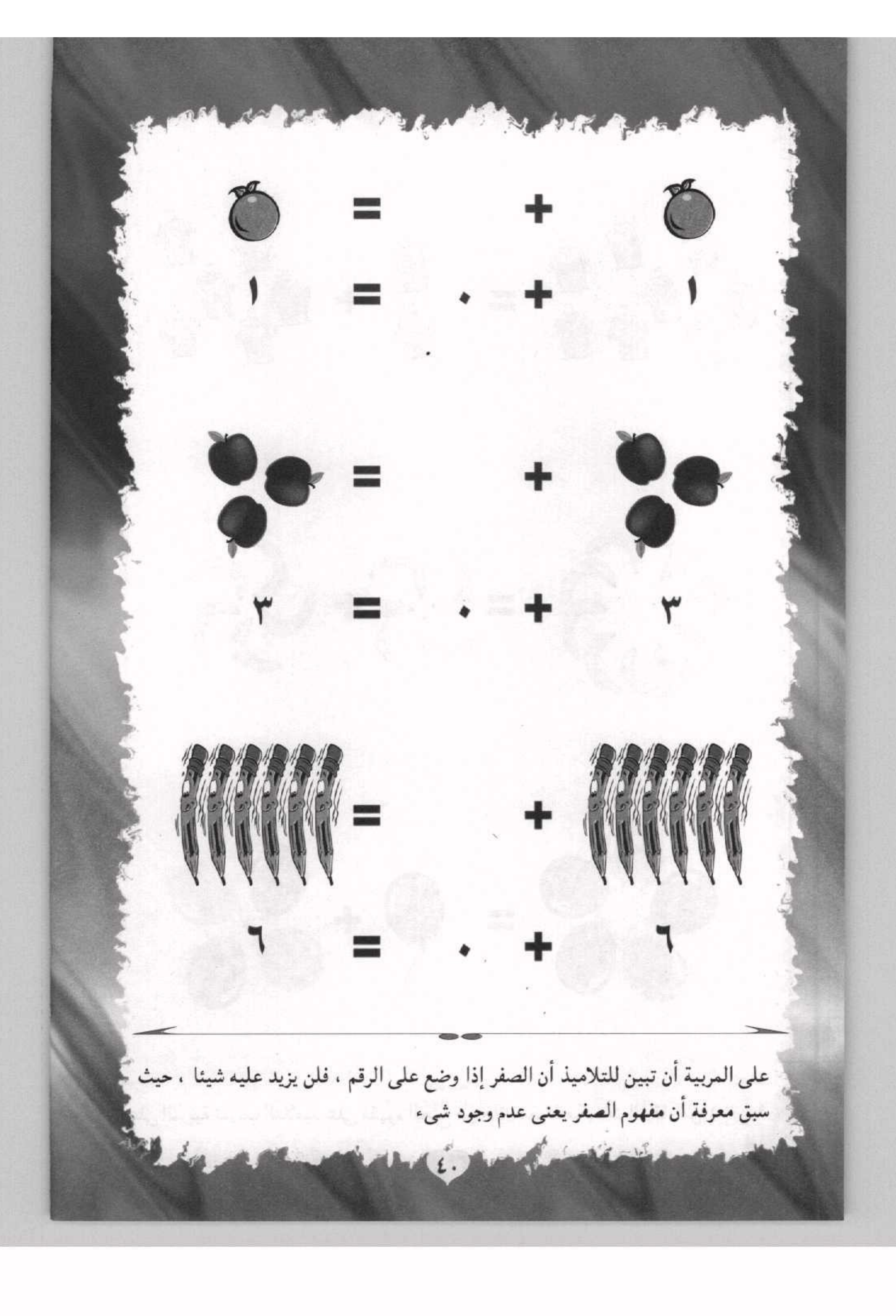
الجمع والطرح



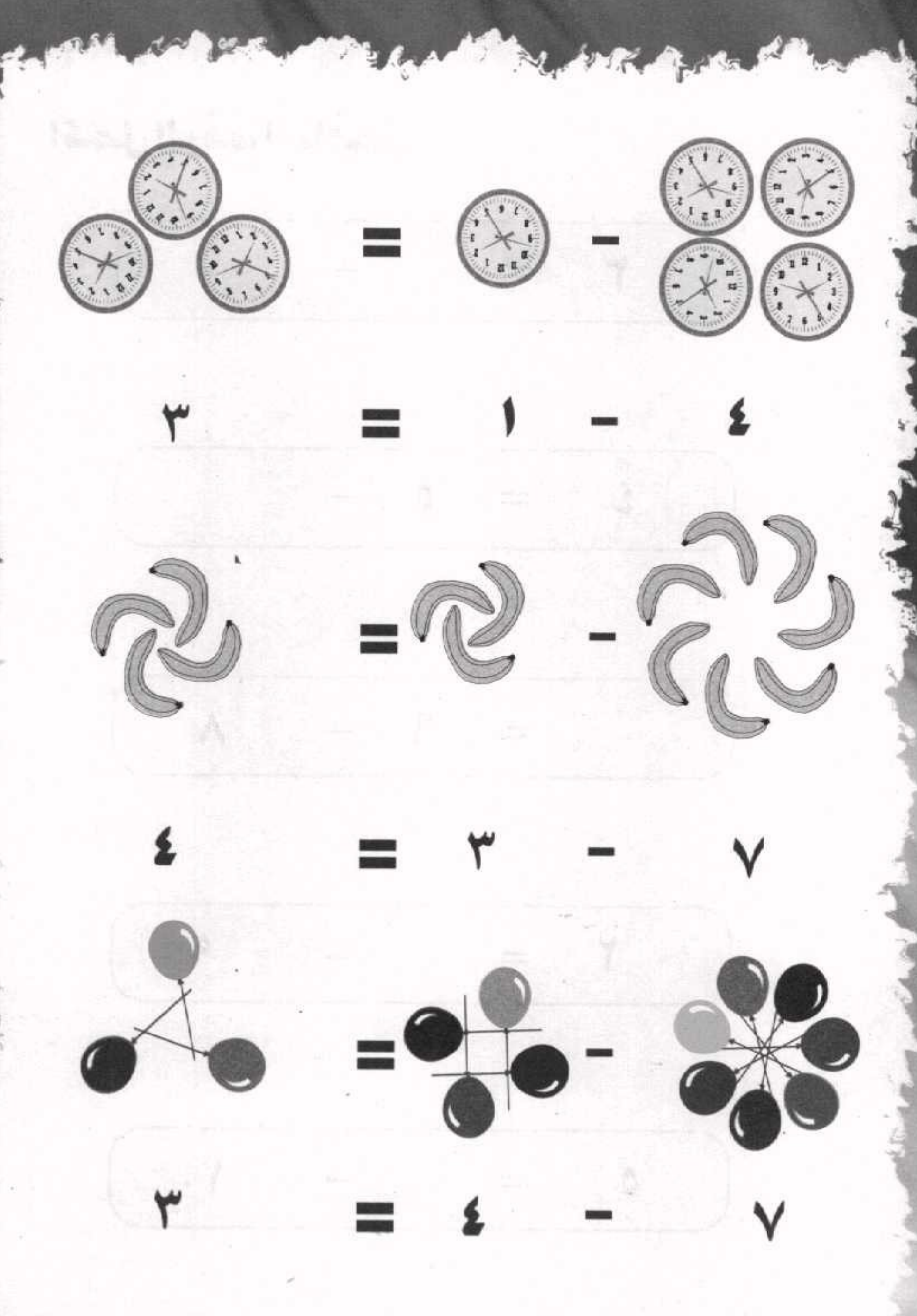
على المربية إحضار أشياء متشابهة ، وتقسيمها إلى مجموعتين ، ثم تطلب من التلاميذ عد كل مجموعة منفردة ، ثم عد المجموعتين معا ، حتى يدركوا مفهوم الجمع.



على المربية تدريب التلاميذ على مفهوم الجمع من خلال معرفة مكونات الأرقام من ١ إلى ٩



على المربية أن تبين للتلاميذ أن الصفر إذا وضع على الرقم ، فلن يزيد عليه شيئا ، حيث سبق معرفة أن مفهوم الصفر يعني عدم وجود شيء



على المربية تدريب التلاميذ على إدراك مفهوم الطرح بأن تحضر عدداً من شىء معين وتخفى منه بعضه ، ثم تطلب من التلاميذ أن يعدوا الشىء كله ، ثم الشىء الذى أخفى،ثم الباقى.

أكمل الرقم الناقص

٧ - = ٣

- ٥ = ٤

٨ - ٦ =

٩ - = ٢

١٠ - = ٥

٤ - = ٣

ضع العلامة المناسبة:

٤ ٦ = ١٠

٨ ٧ = ١

٧ ٢ = ٩

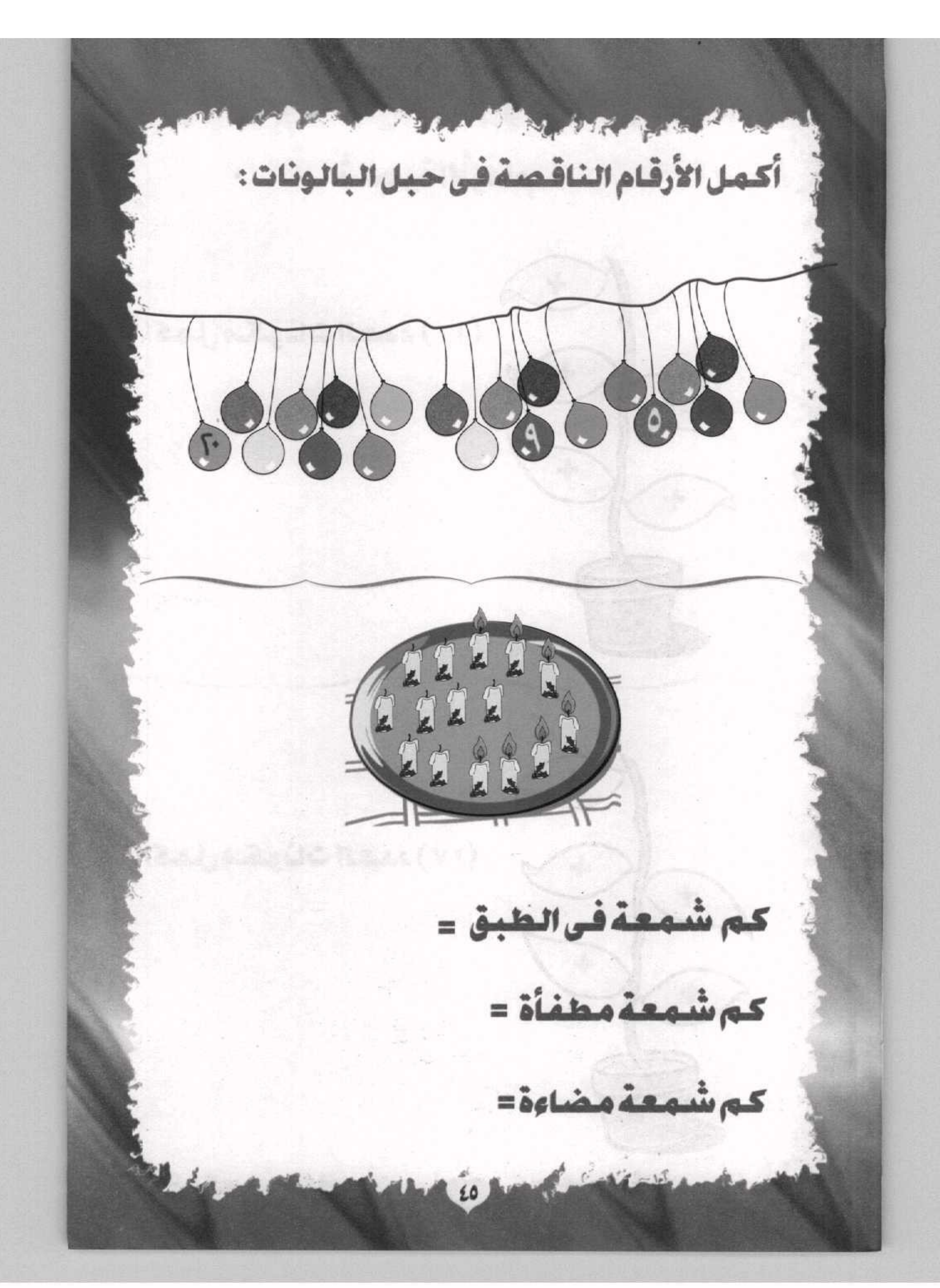
٣ ٢ = ١

٦ ٦ = ٠

٥ ٣ = ٨



عدد الكتاكيت =
عدد الكتاكيت ومعهم الدجاجة والديك =
+ =



أكمل الأرقام الناقصة فى حبل البالونات :

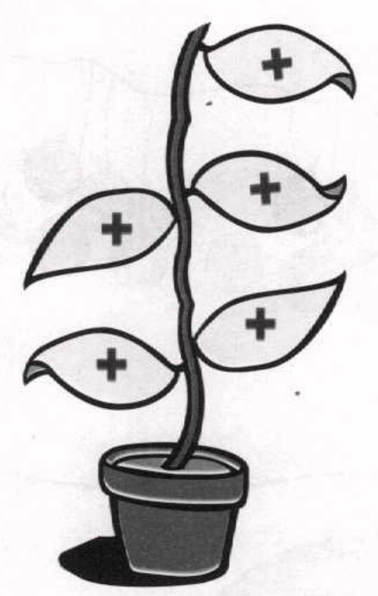
كم شمعة فى الطبق =

كم شمعة مطفأة =

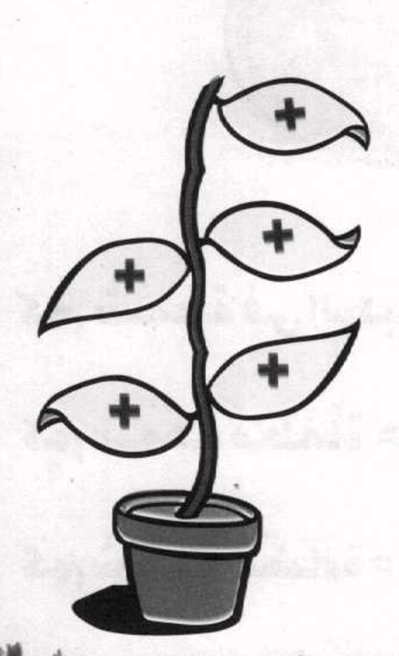
كم شمعة مضاءة =

شجرة الأرقام

اكمل مكونات العدد (١٠)



اكمل مكونات العدد (١٧)



صل كل مستطيل بإجابته الصحيحة

٨ - ٢	٥
٣ + ٥	٦
٩ - ٤	٨
١٠ - ٦	٧
٣ + ٤	٩
٧ + ٢	٤

اختر الإجابة الصحيحة من المستطيل الثاني:

٢ + ٣	٤ | ٥ | ٦
٤ + ٥	٥ | ٦ | ٩
١ + ٦	٢ | ٥ | ٧
٦ + ٢	٨ | ٤ | ٣
٨ + ١	٦ | ٩ | ٧
٧ + ٣	١٠ | ٨ | ٤